

Приложение 2 к программе практики
 К.М.02.02(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика
 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
 Направленность (профиль)- Логопедия.
 Форма обучения – очная
 Год набора - 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Код и направление подготовки	44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
3.	Направленность	Логопедия
4.	Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
5.	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика; стационарная / выездная; непрерывная.
6.	Форма обучения	очная
7.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования

Этап практики формирования компетенции (раздел)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Организационный этап	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6	законодательные основы учебной практики,	строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности в рамках учебной практики.	навыками работы с нормативно-правовой документацией, организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности вожагого. навыками самостоятельного поиска и анализа научной информации, разработки планируемых результатов обучения и системы их оценивания, применения их в исследовательских и образовательных практиках (в том числе с использованием информационно-	<i>Разработка индивидуального задания; собеседование; проведение инструктажа</i> <i>Анализ составленного индивидуального плана прохождения практики, Анализ методических разработок согласно индивидуальному плану, Анализ дневника практики.</i> <i>Составление отчета по практике</i> <i>Защита отчета по практике с разбором конкретной ситуации из организации</i> <i>Презентация опыта деятельности в качестве вожагого.</i>
Основной этап		нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики, а также регулирующие взаимодействие государства и детских оздоровительных лагерей и образовательных организаций РФ. основные требования к результатам освоения практики обучающимися, методические основы учебной	осуществлять разработку методического сопровождения обучающихся и рекомендаций по выполнению творческих проектов по учебной практике. осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования		
Заключительный этап					

		практики. основы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	коммуникационных технологий). навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
--	--	---	---	--	--

4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии и шкала оценивания компетенций

Коды компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций	
		в рамках балльно-рейтинговой системы	4-хбалльная
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6	Компетенции сформированы в полном объеме: - завершающий этап сформированности знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций заявленных в программе практики - использует знания нормативно-правового обеспечения в организации деятельности ДОЛ / ДОО - активно участвует в реализации основных направлений функционирования ДОЛ / ДОО в соответствии со спецификой и специализацией деятельности образовательной организации; - проектирует основные формы образовательной деятельности ДОЛ / ДОО - полное и своевременное оформление необходимой документации в соответствии с требованиями программы производственной практики; - защита итогов практики в форме мультимедийной презентации в соответствии с требованиями	91-100 баллов	отлично
	Компетенции в основном сформированы: - продвинутый этап сформированности знаний,	81-90 баллов	хорошо

	<p>умений и навыков, соответствующих компетенций заявленных в программе практики</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает нормативно-правовое обеспечение организации деятельности ДОЛ/ДОО - участвует в реализации основных направлений функционирования ДОЛ / ДОО в соответствии с программой практики; - конструирует основные формы образовательной деятельности ДОЛ /ДОО - полное оформление необходимой документации в соответствии с требованиями программы производственной практики; - защита итогов практики в форме мультимедийной презентации 		
	<p>Компетенции сформированы частично:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальный этап сформированности знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций заявленных в программе практики - владеет первоначальными представлениями о нормативно-правовом обеспечении организации деятельности ДОЛ / ДОО - участвует в реализации отдельных направлений функционирования ДОЛ / ДОО в соответствии с программой практики; - владеет навыками планирования организации форм образовательной деятельности ДОЛ / ДОО - оформление необходимой документации в неполном объеме (в соответствии с требованиями программы производственной практики); - защита итогов практики без предоставления мультимедийной презентации 	61-80 баллов	удовлетворительно
	<p>Компетенции не сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Частичное освоение знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций заявленных в программе практики - Не владеет знаниями о нормативно-правовом обеспечении организации деятельности ДОЛ /ДОО - Недостаточно владеет навыками реализации направлений функционирования ДОЛ / ДОО в соответствии с программой практики; - Недостаточно владеет навыками планирования организации форм образовательной деятельности ДОЛ / ДОО - Не своевременное представление необходимой документации в соответствии с требованиями программы производственной практики 	60 баллов и менее	неудовлетворительно

1) Организационный этап

1. Установочная конференция:

- Посещение установочной конференции – 1 балл
- Индивидуальный план – 1 балл
- Правила техники безопасности (критерии оценки) – до 3 баллов:

Баллы	Характеристики ответа студента
3	- знает правила и реализует их на практике
2	- знает правила, но допускает ошибки в описании практических действий применения их на практике
1	- допускает ошибки в реализации правил техники безопасности

2) Основной этап

1. *Организация жизнедеятельности ДОЛ / ДОО (до 10 баллов):*

Балл	Содержание оценки
10	Все требования выполнены. Все задания представлены в полном объеме. Используются здоровьесберегающие технологии. Обучающийся активно включается в воспитательно-образовательный процесс отряда (группы детского сада) и проводит режимные моменты. Обучающийся способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Выявил соответствие содержания работы вожатого (воспитателя) требованиям смены лагеря (ООП ДО).
8	Все требования выполнены. Задания представлены в полном объеме. Используются здоровьесберегающие технологии. Обучающийся включается в воспитательно-образовательный процесс отряда (группы детского сада) и проводит режимные моменты. Обучающийся выявляет формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Выявил соответствие содержания работы вожатого (воспитателя) требованиям смены лагеря (ООП ДО).
6	Требования выполнены частично. Используются некоторые здоровьесберегающие технологии. Обучающийся неактивно включается в воспитательно-образовательный процесс отряда (группы детского сада) и проводит режимные моменты. Обучающийся частично способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Не выявил соответствие содержания работы вожатого (воспитателя) требованиям смены лагеря (ООП ДО).
4	Требования выполнены частично. Не все задания выполнены. Здоровьесберегающие технологии не использованы. Обучающийся неактивно включается в воспитательно-образовательный процесс отряда (группы детского сада) и проводит режимные моменты. Обучающийся не способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Не выявил соответствие содержания работы вожатого (воспитателя) требованиям смены лагеря (ООП ДО).
2	Работа представлена. Требования не выполнены. Здоровьесберегающие технологии не использованы. Не все задания выполнены. Обучающийся не способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность.
0	Работа не представлена

2. *Организация культурно-досуговой деятельности детей (до 15 баллов):*

Балл	Содержание оценки
15	Владеет понятийным аппаратом в области организации культурно-досуговой (игровой) деятельности. Способен сравнивать и анализировать особенности организации культурно-досуговых мероприятий (игр разных видов). Способен использовать полученные знания в рамках обсуждения проблем организации культурно-досуговой (игровой) деятельности. Не встречает трудностей при организации и проведении культурно-досуговых мероприятий (подвижной игры) с обучающимися ДОЛ / ДОО. Умеет организовать сотрудничество в процессе реализации культурно-досуговой (игровой) деятельности. Может сформулировать проблемные педагогические ситуации, возникшие в его реальной педагогической деятельности в ходе организации культурно-досуговой (игровой) деятельности. Способен к формулированию и решению нестандартных задач в данной области.
12	Владеет понятийным аппаратом в области организации культурно-досуговой (игровой) деятельности. Способен сравнивать и анализировать особенности организации культурно-досуговых мероприятий (игр разных видов). Способен использовать полученные знания в рамках обсуждения проблем организации культурно-досуговой (игровой) деятельности. Встречает незначительные трудности при организации и проведении культурно-досуговых мероприятий (подвижной игры) с обучающимися ДОЛ / ДОО. Не всегда получается организовать сотрудничество в процессе реализации игровой деятельности.

	<p>Испытывает незначительные затруднения при формулировке проблемных педагогических ситуаций, возникших в его реальной педагогической деятельности в ходе организации культурно-досуговой (игровой) деятельности.</p> <p>Не всегда может сформулировать нестандартные задачи в данной области.</p>
9	<p>Владеет понятийным аппаратом в области организации культурно-досуговой (игровой) деятельности. Способен сравнивать и анализировать особенности организации культурно-досуговых мероприятий (подвижных игр). Способен использовать полученные знания в рамках обсуждения проблем организации культурно-досуговой (игровой) деятельности. Встречает трудности при организации и проведении культурно-досуговых мероприятий (подвижной игры) с обучающимися ДОЛ / ДОО. Встречает трудности при организации сотрудничества в процессе реализации культурно-досуговой (игровой) деятельности.</p> <p>Затрудняется при формулировке проблемных педагогических ситуаций, возникших в его реальной педагогической деятельности в ходе организации культурно-досуговой (игровой) деятельности.</p> <p>Не может сформулировать нестандартные задачи в данной области.</p>
5	<p>Не владеет понятийным аппаратом в области организации культурно-досуговой (игровой) деятельности. Не способен сравнивать и анализировать особенности организации культурно-досуговых мероприятий (игр разных видов). Затрудняется в использовании полученных знаний в рамках обсуждения проблем организации культурно-досуговой (игровой) деятельности. Встречает значительные трудности при организации и проведении культурно-досуговых мероприятий (подвижной игры) с обучающимися ДОЛ / ДОО. Не может организовать сотрудничество в процессе реализации культурно-досуговой (игровой) деятельности. Испытывает значительные затруднения при формулировке проблемных педагогических ситуаций, возникших в его реальной педагогической деятельности в ходе организации культурно-досуговой (игровой) деятельности.</p> <p>Не может сформулировать нестандартные задачи в данной области.</p>
3	<p>Не владеет понятийным аппаратом в области организации культурно-досуговой (игровой) деятельности. Не способен сравнивать и анализировать особенности культурно-досуговых мероприятий (игр разных видов). Не способен использовать полученные знания в рамках обсуждения проблем организации культурно-досуговых мероприятий (подвижной игры) с обучающимися ДОЛ / ДОО. Не может организовать и провести культурно-досуговое мероприятие (подвижные игры) с обучающимися ДОЛ / ДОО. Не может организовать сотрудничество в процессе реализации культурно-досуговой (игровой) деятельности. Не формулирует проблемные педагогические ситуации, возникающие в его реальной педагогической деятельности в ходе организации культурно-досуговой (игровой) деятельности.</p>
0	Работа не представлена

3. *Планирование деятельности ДОЛ / ДОО (до 10 баллов)*

Балл	Содержание оценки
10	Владеет технологией комплексно-тематического планирования жизнедеятельности в ДОЛ / ДОО. Способен учитывать формы организации жизнедеятельности в ДОЛ/ ДОО в соответствии с целями, видами деятельности, средствами реализации образовательной. Учитывает этапы планирования.
8	Владеет технологией комплексно-тематического планирования жизнедеятельности в ДОЛ / ДОО. Способен учитывать формы организации жизнедеятельности в ДОЛ/ ДОО в соответствии с видами деятельности, средствами реализации образовательной. Учитывает этапы планирования.
6	Владеет технологией комплексно-тематического планирования жизнедеятельности в ДОЛ / ДОО. Способен учитывать формы организации жизнедеятельности в ДОЛ/ ДОО в соответствии с средствами реализации образовательной. Учитывает этапы планирования.
4	Испытывает затруднения при реализации технологии комплексно-тематического планирования жизнедеятельности в ДОЛ / ДОО. Неспособен учитывать формы организации жизнедеятельности в ДОЛ/ ДОО в соответствии с видами деятельности, средствами реализации образовательной. Испытывает затруднения в реализации планирования.
2	Осуществляет тематическое планирование жизнедеятельности в ДОЛ / ДОО.
0	рефлексивно-оценочный лист не представлен

Критерии и шкала оценивания отчетной документации

3) Итоговый этап

Заключительная конференция (Зачет с оценкой) проходит в форме защиты мультимедийной презентации. Баллы присваиваются по следующим критериям:

- Качество доклада: композиция, полнота представления, информативность отражения прохождения практики результатов; аргументированность – до 5 баллов
- Представление отчета о проделанной работе (мультимедийной презентации): культура речи, манера, адекватность использования профессиональной лексики использование наглядных средств, чувство времени, удержание внимания аудитории – до 10 баллов
- Качество мультимедийной презентации: иллюстративность, соответствие эстетическим требованиям - до 5 баллов

Критерии оценки дневника практики (план-сетка отрядной работы; план-конспект сценария праздника; методические разработки двух воспитательных мероприятий) (до 20 баллов):

- содержательность - макс. 15 балла
- регулярность ведения - макс. 3 балла
- соответствие мероприятий задачам и этапам практик - макс. 2 балла

Критерии оценки итогового отчета (до 20 баллов):

- полнота информации - макс. 10 баллов
- доказательность - макс. 5 баллов
- иллюстративность - макс. 5 баллов

По результатам итоговой аттестации обучающихся выставляется дифференцированная оценка: менее 60 баллов - неудовлетворительно, 61-80 баллов – удовлетворительно; 81-90 баллов – хорошо; 91-100 баллов – отлично.

Материалы (типовые контрольные задания), необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

1. Презентация: алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение структуры презентации по итогам практики

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации;

- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 22-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо разместить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

Доклад на итоговой конференции: структура и рекомендации по подготовке

При подготовке доклада студент должен обратить внимание и включить в свое выступление ответы на следующие обязательные вопросы:

- a) студент должен рассказать об образовательной организации;
- b) разработанном и проведенном воспитательном мероприятии;
- c) дать самоанализ своей педагогической деятельности;
- d) назвать выводы и обобщения по результатам практики.